

## INGLISE KEELE AINEKAVA

### I KLASS (35 tundi)

#### Õpitulemused

I klassi lõpetaja :

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- on omandanud esmased teadmised õpitava maa keelest ja kultuurist;
- oskab seostada erinevaid õppeaineid;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

#### Õppesisu

**Tere.** Enese ja kaaslaste tutvustus, tervitamine. Värvid. Lihtsad käsklused. Värvid looduses. Erinevatele riikidele (UK, Eesti, Saksamaa) iseloomulikke värvi esemed.

**Minu koolikott.** Õppevahendid. Numbrid 1-5. Elus ja eluta. Mängud vahetunnis (UK, Eesti, Kuuba).

**Minu kodu.** Majaosad ja mööbliesemed. Asukoht, suurus. Loomade kodud. Muinasjututegelased ja nende kodud.

**Minu mänguasjad.** Mänguasjad. Numbrid 6-10. Matemaatika. Taaskasutamine – mänguasjade meisterdamine. Populaarsed mänguasjad (UK, Eesti, Venemaa).

**Minu nägu.** Näoosad. Puhtuse hoidmine, tervis. Loomade näod. Multifilmide tegelaste näod (UK, Eesti, Venemaa).

**Minu toit.** Toiduained, eelistused. Tervis – hammaste tervishoid. Toidu päritolu. Tee joomine (UK, Eesti, Hiina, Türgi).

**Minu loomad.** Loomad ja nende hääled. Erinevad tegevused ja oskused. Farmiloomad. Eksootilised loomad (Austraalia, Peruu, Hiina).

**Minu meeled.** Meeled. Öö ja päev. Ööloomad. Maailma tunnetamine meelte abil (UK, Eesti, Itaalia).

**Tähtpäevad.** Jõulud. Emadepäev.

### **Õppetegevus**

I klassis on oluline mängulisus. Rõhk on kuulamisel, kuuldu mõistmisel, sõnade ja fraaside kordamisel, korralduste täitmisel ning rääkimisel. Olulisel kohal on dialoogid, laulud, salmid, mängud, käeline tegevus. Õpilased töötavad nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas. Kodutöid ei ole.

### **Hindamine**

Õppimist toetav hindamine.

## II KLASS (35 tundi)

### Õpitulemused

II klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, paaris kui rühmas.

### Õppesisu

**Minu perekond.** Pereliikmed. Ruumid majas. Loomalapsed ja nende emad. Erinevad kodud (UK, Eesti, Mehhiko).

**Minu sünnipäev.** Vanus, kingitused. Erinevad kujundid. Puude vanus. Sünnipäeva tähistamine (UK, Eesti, Hispaania).

**Minu keha.** Inimeste ja loomade kehaosad. Valu väljendamine. Käsklused. Veidrad olevused erinevate rahvaste kultuuris (UK, Eesti, Nepaal).

**Ma oskan laulda!** Tegevused ja oskused, muusikariistad. Hääled maal. Kuulsad inimesed (UK, Eesti, Kolumbia).

**Liblikas!** Loomad ja nende oskused. Numbrid 11-20. Liblika elutsüklil. Loomad erinevate rahvaste kultuuris (UK, Eesti, Tai).

**Maiasmokk.** Toiduained, eelistused. Tervislik toit. Jäätis (UK, Eesti, Itaalia).

**Ilm.** Ilm, aastaajad. Vesi. Ilm maailma eri paigus (UK, Eesti, Kreeka).

**Hea väljanägemine!** Riietus, riietumine. Hernehirmutis. Rahvariided (UK, Eesti, Jaapan).

**Tähtpäevad.** Halloween. Aastavahetus.

### Õppetegevus

II klassis on oluline mängulisus. Rõhk on kuulamisel, kuuldu mõistmisel ja rääkimisel. Õpilased õpivad häälikuid eristama ning lugema ja kirjutama. Olulisel kohal on laulud, salmid, dialoogid, mängud, käeline tegevus, esmase lugemis- ja kirjutamisoskuse kujundamine. Õpilased töötavad nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas, saavad ka kodutöid.

## **Hindamine**

Õppimist toetav hindamine.

### III KLASS (105 tundi)

#### Õpitulemused

III klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele ning oskab neid ka ise anda;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, paaris kui rühmas;
- kirjutab väga lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi.

#### Õppesisu

**Uustulnukad.** Tervitamine ja tutvustamine. Pereliikmed. Käsklused. Tähestik. Inglise keelt kõnelevad maad (UK, Austraalia). Värvid, kunst.

**Eriline külaline.** Maja ruumid ja asjad, nende asukoht. Erinevad majad Eestis ja UK-s. Muinasjutud.

**Karvased sõbrad.** Loomad. Kehaosad. Erinevad oskused. Numbrid 1-20, vanus. Loomad Eestis ja Austraalias.

**Sportlik ilm.** Tegevused vabal ajal. Ilm, aastaajad, riided. Ilm erinevates maailma paikades.

**Meeldivad asjad.** Toit. Nädalapäevad, igapäevane elu. Kell. Eelistused. Tüüpiline toit Eestis ja UK-s.

**Tähtpäevad.** Jõulud Eestis ja UK-s. Emadepäev.

#### Keeleteadmised

III klassi lõpetaja on tutvunud järgneva grammatikaga:

- üldkääne ja omastav kääne (*'s*)
- nimisõnade mitmus (*-s/-es/irregular*)
- omadussõna
- umbmäärane artikkel *a/an*
- põhiarvsõnad 1-20
- oleviku kesksõna, gerundium
- eessõnad kohamäärustes *in/on/under/next to/behind*

- eessõnad ajamäärustes *in/on/at*
- olemasolu väljendamine *there is/there are*
- isikulised (*Subject pronouns*), omastavad (*Possessive adjectives*), näitavad (*this/that/these/those*) ja umbmäärased (*some/any*) asesõnad
- abiverbid *to be* ja *have got*
- modaalverb *can/can't*
- verbi ajad *Present Simple* ja *Present Continuous*
- üldküsimumused

### **Õppetegevus**

III klassis muutuvad kuulamisoskuse kõrval järjest tähtsamaks rääkimis- ja lugemisoskus. Algab õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine ning teksti mõistmise oskuse arendamine. Õpilased kasutavad erinevaid sõnaraamatuid. Olulisel kohal on ka laulud, salmid, mängud ja käeline tegevus. Õpilased töötavad nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas, saavad kodutöid.

### **Hindamine**

Õppimist toetav hindamine.

## IV KLASS (105 tundi)

### Õpitulemused

IV klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele ning oskab neid ka ise anda;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

### Õppesisu

**Kodune elu.** Riigid. Pereliikmed, sugulased; välimus, iseloom, oskused. Majapidamistööd, sportlikud tegevused. Ookeaniloomad. Superkangelased.

**Igapäevane elu.** Ehitised/töökohad, asukoha määramine, valgusfoor ja käitumine tänaval, tee juhatamine. Riided, hinnad, valuuta, ostmine. Töö ja elukutsed. Igapäevane elu, vabaajategevused, koolitunnid, eelistused. Kell. Taaskasutamine ja energia säästmine.

**Tervislik elu.** Reeglid igapäevases elus, haigused, nõuanded tervislikuks eluks. Toit, pakendid. Suhtlemine teeninduses. Vitamiinid, mineraalained toidus. Toitumisharjumused erinevates maades.

**Tundeelu.** Loomad, elupaigad; loomade ja inimeste võrdlemine. Tunded, iseloomuomadused. Ehitised/asutused. Reostus looduses. Maailma linnad, nende kirjeldamine ja võrdlemine.

**Möödunud elu.** Mineviku sündmused, igapäevased tegevused nii kauges kui lähemas minevikus. Elukutsed minevikus, kuulsad inimesed minevikust. Puude uurimine. Kuulsad lossid.

**Muinasjutuline elu.** Haldjad. Tulevikuplaanid, soovid, unelmate puhkus. Elu tulevikus.

**Tähtpäevad.** Halloween. Maa päev. Uus aasta. Isadepäev (UK/Eesti).

### Keeleteadmised

IV klassi lõpetaja on tutvunud järgneva grammatikaga:

- üldkääne ja omastav kääne ('s)
- loendatavad ja loendamatud nimisõnad
- nimisõnade mitmus
- imperatiiv
- omadussõnade võrdlemine
- mäarsõnad
- oleviku kesksõna, gerundium
- põhiarvsõnad ja järgarvsõnad 1-100
- eessõnad kohamäärustes *in/on/under/behind/next to/between/opposite/on the left/on the right*
- eessõnad ajamäärustes *in/on/at*
- eessõnad liikumises *over/through/into/out/of/up/down*
- olemasolu väljendamine *there is/was//there are/were*
- isikulised (*Subject pronouns*), sihtislikud (*Object pronouns*), omastavad (*Possessive adjectives*), näitavad (*this/that/these/those*) ja umbmäärased (*some/any/much/many*) asesõnad
- küsisõnad, eriküsimused, üldküsimused
- abiverbid *to be* ja *have got*
- modaalverbid *can/can't, must/mustn't, should/shouldn't*
- ebareeglipärased verbid
- verbi ajad *Present Simple, Present Continuous* ja *Past Simple; Future Simple; be going to*
- 

### Õppetegevus

IV klassis muutub järjest tähtsamaks suhtlemine ja jutustamine. Järk-järgult suureneb kirjalike tööde maht. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Oluline on loovuse arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine ning teksti mõistmise oskuse arendamine. Õpilased kasutavad erinevaid sõnaraamatuid. Olulisel kohal on ka laulud, salmid, jutud, mängud ja käeline tegevus. Õpilased töötavad nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas, saavad kodutöid. Õpilased hakkavad keeleõppele lähenema analüüsivalt ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

### Hindamine

Õppimist toetav ning numbriline hindamine. Hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui ka lõimitult. Suuremaid kontrolltöid on õppeaastas neli.



## V KLASS (35 tundi)

### Õpitulemused

V klassi õpilane:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- oskab kirjeldada kogemusi ja sündmusi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab ümber jutustada loetud teksti sisu;
- reageerib adekvaatselt küsimustele ja korraldustele ning oskab neid ka ise anda;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab filme ja telesaateid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

### Õppesisu

**Perekond ja sõbrad.** E-sõbrad, e-kirjad. Riigid, rahvused, maailmakuulsad inimesed. Ilmakaared. Eesti ja UK kaart. Perekond, sugulased, võõrustaja perekond, TV perekond. Briti kuninglik perekond. Välimus ja iseloom. Laagrid, sportlikud tegevused.

**Elustiil.** Igapäevaelu, igapäevased tegevused. Töö, elukutsed, töötavad teismelised. Koolipäev, õppeained. Elumajad, ehitised, interjöörid, nukumaja. Elukoha vahetus. Tee küsimine ja juhatamine, kaardi lugemine.

**Söö, joo ja naudi.** Söögitegemine, menüüd, retseptid, rahvustoidud, söögiriistad. Tähe märgid, kalorid, eelistused. Ilm, aastaajad, kuud. Tunded vastavalt ilmale. Riie tüüp, riidematerjal, India rõivad. Vabaaja tegevused. Ekspeditsioon Antarktikasse. New York.

**Kõik minevikust.** Elu minevikus, kuulsate inimeste noorusaeg, linnad 100 aastat tagasi. Indiaanlased, inuiidid. Tegevused lapsepõlves, eesmärgid, Rolando. Tegevused vanasti, tantsud, muusika, noortekultuuri sünnid. Väljasurnud loomad, kuulsad loomad. Kehaosad. Laika, Juri Gagarin. Kirjandus – Anna Sewell '*Black Beauty*'

**Tähtpäevad.** Šoti uusaasta tähistamine *Hogmanay*, Valentiniipäev.

## Keeleteadmised

V klassi lõpetajal on järgnevad teadmised grammatikast:

- üldkääne ja omastav kääne ('s)
- loendatavad ja loendamatud nimisõnad
- omadussõnade võrdlemine
- umbmäärane artikkel
- määrsõnad
- sõnade järjekord lauses
- oleviku kesksõna, gerundium
- põhiarvsõnad ja järgarvsõnad 1-100
- eessõnad kohamäärustes
- eessõnad ajamäärustes
- olemasolu väljendamine *there is/was//there are/were*
- isikulised (*Subject/Object*), omastavad (*Possessive adjectives/Possessive pronouns*), näitavad (*this/that/these/those*) ja umbmäärased (*some/any/much/many*) asesõnad
- küsisõnad, eriküsimused, üldküsimused
- abiverbid *to be* ja *have got*
- modaalverbid *can/can't* ja *must/mustn't*
- ebareeglipärased verbid
- verbi ajad *Present Simple, Present Continuous* ja *Past Simple; going to, used to*

## Õppetegevus

V klassis muutub järjest tähtsamaks suhtlemine ja jutustamine, suureneb kirjalike tööde maht. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid (kiri, e-kiri, registreerimisleht, faktid, plakat, plaan, postkaart, kuulutus, retsept, artikkel, sissekanne veebilehele, biograafia, jutt). Oluline on loovuse arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine ning teksti mõistmise oskuse arendamine. Õpilased kasutavad erinevaid sõnaraamatuid. Olulisel kohal on ka laulud, jutud, mängud ja projektitööd. Õpilased töötavad nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas, saavad kodutöid. Õpilased hakkavad keeleõppele lähenema analüüsivalt ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

## Hindamine

Õppimist toetav ja numbriline hindamine. Hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui ka lõimitult. Suuremaid kontrolltöid on õppeaastas neli.

## VI KLASS (105 tundi)

### Õpitulemused

VI klassi õpilane:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- oskab kirjeldada kogemusi ja sündmusi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab ümber jutustada loetud teksti sisu;
- reageerib adekvaatselt küsimustele ja korraldustele ning oskab neid ka ise anda;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab filme ja telesaateid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

### Õppesisu

**Seiklus.** Sport, spordivarustus. Reisimine, kogemused, kombed erinevates riikides, Singapur. Isiklikud plaanid, tulevikuplaanid. Elu tulevikus, tulevikutoit, päikesekiirgus. Kirjandus – Jules Verne.

**Hetked elus.** Töö, elukutsed, sobivus, töö iseloom. Igapäevaelu, majapidamistööd, vabaaja tegevused, aeg. Koolielu, alternatiivkoolid. Kuulsad inimesed, eluloolised andmed, rahvused, elulugu (Ludwig van Beethoven, Audrey Hepburn, Juri Gagarin, Claude Monet). Sündmused ajaloos, lahingud (Hastings, Waterloo), relvastus, legendid (Kuningas Arthur). Elamud erineval ajastul, ehitise osad, sisustus. Muusumid, eksponaadid. Elu Tudorite ajastul. Kirjandus – Roald Dahl '*Charlie and the Chocolate Factory*'.

**Maailm meie ümber.** Puhkus, tegevused, meelelahutus, pidustused, festivalid. Reisimine, transpordivahendid, puhkusereisid, Florida. Ilm, aastaajad. Geograafia, looduslikud pinnavormid, mõõtmise, ilmateade, geograafilised maailmarekordid, Himaalaja, looduskaitse. Loomariik, loomade kehaosad, lemmikloomad, eksotilised loomad.

**Kallis elu.** Looduskatastroofid, õnnetused, ohutusnõuded. Abi kutsumine, uudiste edastamine. Suur katkuepidemia Inglismaal. Terviseprobleemid, haigused, meditsiiniabi, tervishoiutöötajad, elustiil, stress, mikroorganismid kehas.

**Tähtpäevad.** Maa päev, Emadepäev

### **Keeleteadmised**

VI klassi lõpetaja on korranud ja juurde saanud järgnevad teadmised grammatikast:

- nimisõnade mitmus
- omadussõnade võrdlemine
- umbmäärane ja määrav artikkel
- mäarsõnad
- sidesõnad
- enesekohased asesõnad
- küsisõnad, eriküsimused, üldküsimused
- ebareeglipärased verbid
- modaalverbid *can/can't, must/mustn't, should/shouldn't, need/needn't*
- verbi ajad *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous ja Present Continuous tuleviku väljendamiseks, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect*
- tingimuslaused (0- ja 1-tüüp)

### **Õppetegevus**

VI klassis on olulisel kohal suhtlemine ja jutustamine, suureneb kirjalike tööde maht. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid (kiri, e-kiri, kuulutus, biograafia, jutt, kirjeldus, artikkel, plakat, märkmed, koduleht, sissekanne, uudis, nõuanded, luuletus). Oluline on loovuse arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine ning teksti mõistmise oskuse arendamine. Õpilased kasutavad erinevaid sõnaraamatuid. Olulisel kohal on ka laulud, jutud, mängud ja projektitööd. Õpilased töötavad nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas, saavad kodutöid. Teemasid käsitledes pööratakse järjest rohkem tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilased hakkavad keeõppele lähenema analüüsivalt ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

### **Hindamine**

Õppimist toetav ja numbriline hindamine. Hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui ka lõimitult. Suuremaid kontrolltöid on õppeaastas neli.

## VII KLASS (105 tundi)

### Õpitulemused

VII klassi õpilane:

- mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi ja sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab koostada erinevaid tekste;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- seab endale õpieesmärke, hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

### Õppesisu

**Tegutse!** Toit, jook, eined, menüü, toiduvalmistamine, rahvustoidud. Söögikohad, poed ja kaubanduskeskused, kaubad, ostmisharjumused. Raha, kulutamine, säästmine, eelarve. Isiksus, iseloom. Sport, spordivarustus, kohad sportimiseks. Meelelahutus, hovid. Visadus, Andrea Bocelli. Kirjandus – Anthony Hope *'The Prisoner of Zenda'*

**Uskumatu, kuid tõsi.** Leiutised, leiutajad, tehnoloogia, arvutid. Rahvusvaheline Spiooni Muuseum. Kosmos, päikesesüsteem, tähed, UFOd, NASA. Üleloomulik, müsteeriumid, õudusjutud. Keskkond, keskkonnakaitse. Kirjandus – Robert Louis Stevenson *'The Flowers'*

**Maailma inimesed.** Kangelased ja kelmid, tegelased kirjanduses ja kinolinal, näitlejad. Isiksuseomadused, sisemine ja välimine ilu. Elustiil, elukutse, valikud, eelistused. Elu linnas ja maal, unistuste linn USAs. Kirjandus – Arthur Conan Doyle *'Scandal in Bohemia'*. Ajalugu – Elisabeth I.

**Sinine Planeet.** Keskkonnaprobleemid ja lahendused, ohustatud loomad ja kaitsealused liigid. Puhkuse veetmise võimalused, pakkimine, reisimine, majutus, reisijutud, Alaska, Galapagos, Amazonas, Ecuador. Kliima ja ilm. Kirjandus – Aisopos *'The Lion and the Mouse'*, Jonathan Swift *'Gulliver's Travels'*.

## Keeleteadmised

VII klassis on omandatud ja juurde õpitud järgnev grammatika:

- loendatavad ja loendamatud nimisõnad
- omadussõnade võrdlemine ja järjekord, eessõnadega omadussõnad, omadussõnade tuletamine
- umbmäärane ja määrav artikkel
- eessõnad ajamäärustes
- oleviku ja mineviku kesksõna, gerundium
- sidesõnad
- siduvad ja umbmäärased asesõnad
- hüüdsõnad
- küsisõnad ja küsijätkud
- ühendverbid (*get/put/run/come*)
- *used to, would*
- verbi ajad *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous* ja *Present Continuous* tuleviku väljendamiseks, *Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect*
- passiivi ajad *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*
- kaudkõne (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple*)
- aktiivi ja passiivi infinitiiv
- tingimuslaused (0- ja 1-tüüp)
- liitlause siduvate asesõnadega
- kirjavahemärgid

## Õppetegevus

VII klassis on olulisel kohal suhtlemine ja jutustamine ning suuline ettekanne, suureneb kirjalike tööde maht. Kirjutamisõnne arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid (kiri, e-kiri, poolametlik kiri, kuulutus, kommentaar, arvustus, enda profiil, soovitus, essee, kokkuvõte, jutt, kirjeldus, artikkel, plakat, märkmed, nõuanded, luuletus, küsimustik). Oluline on loovuse arendamine. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilased kasutavad erinevaid sõnaraamatuid. Olulisel kohal on ka laulud, jutud, mängud ja projektitööd. Õpilased töötavad nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas, saavad kodutöid. Õpilased lähenevad keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkavad enda ja teiste keelekasutusviigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

## **Hindamine**

Õppimist toetav ja numbriline hindamine. Hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui ka lõimitult. Suuremaid kontrolltöid on õppeaastas neli.

## VIII KLASS (105 tundi)

### Õpitulemused

VIII klassi õpilane:

- mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi ja sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab koostada erinevaid tekste;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- seab endale õpieesmärke, hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

### Õppesisu

**Hetked elus.** Erinevad kauplused ja kaubad, riided, kingitused. Pidustused, tähtpäevad ja kombad, erinevad tegevused, tunded, tervituskaardid.

**Rõõmud elus.** Söögikohad, toiduvalmistamine, retseptid, köögitehnika. Sport, õnnetused, vigastused. Kirjandus – Roald Dahl '*Charlie & the Chocolate Factory*'. Ajalugu – olümpiamängud.

**Elu tänapäeval.** Meelelahutusliigid, kunstid, heategevus. Tehnoloogia, haridus, kommunikatsioon. Teismelised.

**Meie maailm.** Inimeste välimus ja iseloom, isiksus, igapäevased tegevused, suhted. Britid ja eestlased. Keskkond, loomastik, taimestik, kaitse.

### Keeleteadmised

VIII klassi lõpetaja on korranud ja juurde õppinud järgmised grammatikateadmised:

- modaalverbid
- omadussõnade järjekord, tuletamine (prefiks, sufiks)
- küsijätkud
- loendamatud ja loendatavad nimisõnad



- eessõnalised väljendid
- tulevikku väljendavad ajavormid + *Future Continuous*
- umbmäärased asesõnad
- passiivlaused, *with/by*
- tingimuslaused (0-, 1-, 2- ja 3-tüüp), *if/unless, wishes*
- sidesõnad, pealause/kõrvallause, kirjavahemärgid
- kaudkõne
- ühendverbid (*look, break, give, bring, turn, take, after, out*)
- kõik verbi ajad + *Past Perfect Continuous*
- *used to/would*
- kausatiiv

### Õppetegevus

VIII klassis on olulisel kohal suhtlemine, jutustamine, suuline ettekanne, samuti kirjalikud tööd. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid (kiri, e-kiri, postkaart, raport, ametlik kiri, kuulutus, kutse, sõnum, kommentaar, arvustus, retsept, soovitus, essee, kokkuvõte, jutt, kirjeldus, artikkel, plakat, TV kava, intervjuu, infopäring, küsimustik, vabanduskiri, kaebekiri). Oluline on loovuse arendamine, samuti sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilased kasutavad erinevaid sõnaraamatuid. Olulisel kohal on töö erinevate tekstidega, rolli- ja suhtlusmängud ning projektitööd. Õpilased töötavad nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas, saavad kodutöid. Õpilased lähenevad keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkavad enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

### Hindamine

Õppimist toetav ja numbriline hindamine. Hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui ka lõimitult. Suuremaid kontrolltöid on õppeaastas neli.

## **IX KLASS (105 tundi)**

### **Õpitulemused**

IX klassi õpilane:

- mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi ja sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab koostada erinevaid tekste;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- seab endale õpieesmärke, hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

### **Õppesisu**

**Vaheajad ja koolipäevad.** Puhkus, reisimine, majutus, probleemid. Haridus, koolitüübid, õppeained, viisakus. Kirjandus – *Pygmalion*.

**Lõbutsegem!** Kehaosad, meeleolud ja tunded, kehakeel. Pidustused, meelelahutus, tehnoloogia, noortekultuur, film, TV, internet. Müütilised olendid.

**Töökad inimesed.** Ametid, karjäär, võimed, tugevused, nõrkused. Turvalisus, hädaabi, kiusamine, enesekaitse, kuritegevus, seadus, reeglid.

**Tegevushoos.** Loodus, ilm, loodusõnnetused. Toit, tervis, sport.

**Tähtpäevad.** Halloween. Jaanipäev. Isadepäev.

### **Keeleteadmised**

Korratakse kõiki õpitud keeleteadmisi.

### **Õppetegevus**

IX klassis on olulisel kohal suhtlemine, jutustamine, suuline ettekanne, samuti kirjalikud tööd. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid (kiri, e-kiri, raport,

ametlik kiri, kuulutus, kutse, reklaamleht, arvustus, soovitus, essee, kokkuvõte, jutt (1. ja 3. isikus), kirjeldus, artikkel, poster, juhend, kalenderplaan, intervjuu, küsimustik, uurimistö). Oluline on loovuse arendamine, samuti sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilased kasutavad erinevaid sõnaraamatuid. Olulisel kohal on töö erinevate tekstidega, rolli- ja suhtlusmängud ning projektitööd. Õpilased töötavad nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas, saavad kodutöid. Õpilased lähenevad keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkavad enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

## **Hindamine**

Õppimist toetav ja numbriline hindamine. Hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui ka lõimitult. Suuremaid kontrolltöid on õppeaastas neli.