

INIMESEÕPETUSE AINEKAVA I KOOLIASTE**INIMESEÕPETUSE ÕPITULEMUSED JA ÕPPESISU 2. KLASS (35 TUNDI)****Õpitulemused****Õppesisu****MINA**

- Kirjeldab oma välimust, huvisid ja tegevusi, mida talle meeldib teha.
- Eristab mehi ja naisi.
- Nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest.
- Väärtustab iseennast ja teisi.
- Mõistab viisaka käitumise vajalikkust.

Mina.

Minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega.

Iga inimese väärtus.

Viisakas käitumine.

MINA JA TERVIS

- Kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda.
- Eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi.
- Saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud.
- Kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport.
- Teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga.
- Demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid.
- Teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.

Tervis.

Terve ja haige inimene. Arsti juures.

Ravimid.

Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport.

Keha puhtus ja selle eest hoolitsemine.

Abi saamise võimalused.

Esmaabi

MINA JA MINU PERE

- Väärtustab oma kodu. Kodu. Koduarmastus. Kodu traditsioonid.
- Jutustab oma pere traditsioonidest. Kodutus. Lastekodu. Turvakodu.
- Kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad. Perekond. Erinevad pered. Uus pereliige.
- Väärtustab oma peret. Vanavanemad ja teised sugulased.
- Selgitab lähemaid sugulussuhteid. Sugupuu. Pereliikme lahkumine ja lein.
- Kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus. Pereliikmete tegevus ja rollid. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne.
- Kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes. Vanemate ja teiste inimeste töö.
- Väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres. Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond.
- Teab oma kohustusi peres. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek.
- Teab inimeste erinevaid töid ja töökohti. Ohud kodus ja koduümbruses.
- Oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult.
- Kirjeldab ohtlikke olukordi ning seda, kuidas seal käituda.
- Kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti.

MINA: AEG JA ASJAD

- Eristab aja kulgu ja seisu. Aeg. Aja planeerimine.
- Planeerib oma päevakava. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus.
- Kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega. Hinnangu andmine oma tegevusele.
- Väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks. Minu oma, tema oma, meie oma.
- Oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas.
- Suhtumine asjadesse ja teiste töösse.

- Selgitab asjade väärtust. Kokkuhoid.
- Väärtustab ausust asjade jagamisel.

MINA JA KODUMAA

- Tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi. Eesti – minu kodumaa. Kodukoht.
- Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti. Kodukoha ja Eesti riigi tuntud inimesed.
- Leiab Euroopa kaardilt Eesti. Rahvakalendri tähtpäevad.
- Leiab kodukoha Eesti kaardilt. Eesti rikkus
- Tunneb ära kodukoha sümbolika.
- Nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku.
- Kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid.
- Väärtustab Eestit, oma kodumaad.

Hindamine

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Õpitulemusi hinnatakse viiepallisüsteemis. Õpilasele antakse õppeperioodi alguses teada, mida, millal ja kuidas hinnatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Aineteadmiste ja -oskuste kõrval antakse kujundavat tagasisidet ka väärtuste ning hoiakute kohta. 2. klassis hinnatakse ea- ja jõukohaseid praktilisi töid, rollimänge, suulist tööd tunnijooksul, kirjalikke töid, koduseid töid, töövihiku täitmist (korrektne, õigeaegne töö, korralikult vormistatud), osavõttu rühma-, ja paaristööst, valmidust tunni jooksul vastata ja kommenteerida aineteemat.

Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Aineteadmisi ja -oskusi ning hoiakuid hinnates on põhirõhk kujundaval hindamisel.

Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:

- 1) selgitab ning kirjeldab mõistete sisu ja nendevahelisi seoseid;
- 2) selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega;

- 3) eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest;
- 4) näitab fakte, mõistete ning seaduspärasuste tundmist, lähtudes õpiülesannete sisust.

INIMESEÕPETUSE ÕPITULEMUSED JA ÕPPESISU 3. KLASS (35 TUNDI)

Õpitulemused
MINA

- Selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust. Võrdleb oma välimust, huve ja tugevusi kaasõpilaste omadega.
- Väärtustab inimese õigust olla erinev.
- Nimetab enda õigusi ja kohustusi.
- Teab, et õigustega kaasnevad kohustused.

Õppesisu

Mina. Mina ja endasse suhtumine.
Igaühe individuaalsus ja väärtuslikkus.
Lapse turvalisus.
Lapse õigused ja kohustused.
Lapse kaitse.

MINA JA TERVIS

- Eristab vaimset ja füüsilist tervist.
- Kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine.
- Väärtustab tervislikku eluviisi.
- Kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist.
- Nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral.

Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis.
Liikumine ja tervis. Tervislik toitumine.
Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras.
Kahjulikud harjumused.

MINA JA MEIE

- Nimetab inimese eluks vajalikke olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega.
- Kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi.
- Väärtustab sõprust.
- Väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist.
- Väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes.

Minu ja teiste vajadused.
Sõbrad ja sõpruse hoidmine.
Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine.
Ausus ja õiglus. Leppimine. Vabandamine.
Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine.
Oskus panna end teise inimese olukorda.
Keeldumine kahjulikust tegevusest.
Minu hea ja halb käitumine.
Südametunnistus.

- Nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ning leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks. Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Vastutus. Liiklusreeglid.
- Teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalda korral. Mäng ja töö. Õppimine.
- Mõistab, et kiusamine on mitteaktsepteeritud käitumine. Kohusetunne ja vastutus.
- Demonstreerib õpitu olukorras, kuidas keelduda ennast kahjustavast tegevusest. Meeskonnatöö. Tööjaotus.
- Eristab enda head ja halba käitumist.
- Kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastustundlikkus ja südametunnistus.
- Nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust.
- Kirjeldab oma käitumise tagajärgi ja annab neile hinnangu.
- Teab liikluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda turvaliselt liikluses.
- Eristab tööd ja mängu.
- Selgitab enda õppimise eesmärgi ja toob näiteid, kuidas aitab õppimine igapäevaelus paremini hakkama saada.
- Teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimise ajal, ning kirjeldab oma tegevuse planeerimist nädalas, väärtustades vastutust.
- Väärtustab lubadustest kinnipidamist ja vastutust.
- Teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd.

MINA: TEAVE JA ASJAD

- Kirjeldab erinevate meeltega tajutavaid teave ja teabeallikad ning nende teabeallikaid. kasutamine.
- Selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid. Reklaami mõju. Turvaline käitumine meediakeskkonnas. Fantaasia ja reaalsuse eristamine.
- Teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning seda, et raha teenitakse tööga. Reklaami ja meediaga seonduvad ohud. Raha. Raha teenimine, kulutamine, laenamine.
- Mõistab oma vastutust asjade hoidmise ja laenamise eest. Vastutus. Oma kulutuste planeerimine.
- Selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine. Heategevus. Säästmine ja kulutamine kogukonnas.
- Kirjeldab, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes.

MINA JA KODUMAA

- Selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas. Küla, vald, linn, maakond. Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid.
- Leiab Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid. Eesti vabariigi ja kodukoha sümbolid.
- Nimetab Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid. Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus.
- Kirjeldab Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid.
- Väärtustab oma kodumaad.

Hindamine

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Õpitud hinnatakse viiepallisüsteemis. Õpilasele antakse õppeperioodi alguses teada, mida, millal ja kuidas hinnatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitud hinnatakse kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitud hinnatakse. Kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Aineteadmiste ja -oskuste kõrval antakse kujundavat tagasisidet ka väärtuste ning hoiakute kohta. 3. klassis hinnatakse ea- ja jõukohaseid praktilisi töid, rollimänge, suulist tööd tunnijooksul, kirjalikke töid, koduseid

töid, töövihiku täitmist (korrektne, õigeaegne töö, korralikult vormistatud), osavõttu rühma-, ja paaristööst, valmidust tunni jooksul vastata ja kommenteerida aineteemat.

Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Aineteadmisi ja -oskusi ning hoiakuid hinnates on põhirõhk kujundaval hindamisel.

Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:

- 5) selgitab ning kirjeldab mõistete sisu ja nendevahelisi seoseid;
- 6) selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega;
- 7) eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest;
- 8) näitab faktide, mõistete ning seaduspärasuste tundmist, lähtudes õpiülesannete sisust.