

TÖÖÕPETUSE AINEKAVA 1. KOOLIASTE

1. Õppeprotsessi kirjeldus

Tehnoloogiapädevus tähendab suutlikkust tehnoloogiamaailmas toime tulla ning mõista, kasutada ja hinnata tehnoloogiat; lahendada probleeme, lõimides mõttetööd käelise tegevusega; valida ja ohutult kasutada erinevaid materjale ning töövahendeid; viia eesmärgipäraselt ellu ideid; tulla toime majapidamistöödega ja toituda tervislikult. Ainevaldkonna õppeained Tehnoloogia valdkonna õppeained on tööõpetus, tehnoloogiaõpetus ning käsitöö ja kodundus. I kooliastme tööõpetus käsitleb käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse algtoodesid. Alates II kooliastmest moodustab kool õpperühmad, mille õppeaineks on kas käsitöö ja kodundus või tehnoloogiaõpetus.

2. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Väärtuspädevus – loovust arendavad tegevused õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töördõmu ning vastutust alustatu lõpule viia. Õpipädevus – õpitakse tööd korraldama alates materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga. Suhtlemispädevus – ühised ülesanded võimaldavad õppida teisi arvestama, vajaduse korral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle. Ettevõtlikkuspädevus – tehnoloogia valdkonna ainetes on olulisel kohal avatus loominguliste ideede ja originaalsetele vaatenurkadele. Tööd valmistades läbitakse idee leidmisest kuni valmis tulemuseni.

3. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Tehnoloogia ainevaldkond toetub teistes õppeainetes omandatud teadmiste, pakkudes võimalusi jõuda praktilistes tegevustes äratundmiseni, et teadmised on omavahel seotud ning rakendatavad praktilises elus.

Suhtluspädevus (sh võõrkeeltepädevus) – teavet kogudes areneb õpilase funktsionaalne kirjaoskus ning täieneb tema tehnoloogiasõnavara. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saadakse esinemiskogemusi ning areneb väljendusoskus.

Matemaatikapädevus – tehnoloogiaainetes kasutab õpilane oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.

Loodusteaduslik pädevus – töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega. Tehnoloogiaõpetuses, käsitöös ja kodunduses puutub õpilane otseselt kokku mitmete keemiliste ja füüsikaliste protsessidega.

Sotsiaalne pädevus – ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma.

Kunstipädevus – erinevate esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi.

Tervise ja kehakultuuri pädevus – praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine.

4. Läbivad teemad

Tehnoloogia ainevaldkond seostub kõigi läbivate teemadega.

„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ – tutvumine tehnoloogia arengu ja inimese rolli muutumisega tööprotsessis aitab tunnetada pideva õppimise vajadust.

„Keskond ja jätkusuutlik areng“ – tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslike kui ka tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele.

„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ – oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete põhilisi eesmärke, mis annab õpilastele võimaluse oma võimeid proovida.

„Kultuuriline identiteet“ – tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

„Teabekeskond“ – oma tööd kavandades õpitakse infot kogudes kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust.

„Tehnoloogia ja innovatsioon“ – arutletakse arvuti kasutamise võimaluste üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel.

„Tervis ja ohutus“ – erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid. Tutvumine erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid.

„Väärtused ja kõlblus“ – tehnoloogiaainetes kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel.

I KOOLIASTE

TÖÖÕPETUS

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- kujundab lihtsamaid esemeid;
 - modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid;
 - eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, puit, jne)
- ; • oskab võrrelda materjalide omadusi;
- oskab materjale ühendada ja kasutada;
 - kasutab materjale säästlikult, on säästlik tarbija;
 - käsitleb töövahendeid õigesti ning ohutult;
 - töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ja kasutab lihtsat tööjuhendit;
 - hoiab korda tegevustes ja ümbruses;
 - arvestab ühiselt töötades kaaslasi ja järgib viisakusreegleid.

5. Õppesisu

Kavandamine – ümbritsevate esemete vaatlemine, rahvuslikud mustrid ja motiivid, ideede otsimine ja valimine, lihtsate esemete kavandamine.

Materjalid – looduslikud ja tehismaterjalid, ideede leidmine materjalide korduvkasutuseks.

Töötamine – töötamine suulise juhendamise järgi, tutvumine kirjaliku tööjuhendiga ja sellest arusaamine, oma ideede teostamine õpitud oskustele toetudes, töökoha korrashoidmine, rühmas töötamise oskus.

Tööviisid – lihtsamad materjalide töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, heegeldamine – algsilmus ja ahelsilmus, õmblemine – eelpiste ja tikkpiste, liimimine, punumine, kaunistamine, viimistlemine).

Kodundus – arutelu hubase kodu väärtuse üle, ruumide korrastamine ja kaunistamine, riiete ja jalatsite korrashoid, isiklik hügieen, tervislik toiduvalik, laua katmine ja koristamine, viisakas käitumine, säästlik tarbimine.

6. Hindamine Tööõpetuses on oluline õpetaja hinnang tehtud tööle. Õpetajapoolne suunamine aitab õpilast ise oma tegevusele ning töö tulemusele hinnangut anda. Hinnates arvestatakse õpilase loovust ülesannet lahendades, töö kulgu ja saavutatud õpitulemusi. Lisaks võetakse hindamisel arvesse õpilase arengut, püüdlikkust, töökultuuri ja abivalmidust teiste õpilaste suhtes. Lähtuvalt meie kooli õppekavast õpetatakse tehnoloogia- ja kunstiõpetust lõimitult ja hinnatakse 1.–3. klassis ühise hindegaga. Kujundav hindamine lõpeb 2.-3.klassis numbrilise hindegaga.

7.Õpetuse eesmärgid klassiti

1.klass	2. klass	3. klass
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omandab vajalikud oskused igapäevaeluks; • kogeb eneseteostuse võimalusi käelise tegevuse kaudu, arendab loovust, esteetilist maitset; • õpib tundma ja valima sobivaid töövõtteid, olema säästlik; • arendab vastutustunnet, täpsust, püsivust, töökultuuri. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arendab loomingulist algatusvõimet; • omandab vajalikud oskused igapäevaeluks; • arendab esteetilist maitset. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arendab kujutlusvõimet; • omandab loovtegevuse kogemusi, arendab loovust; • arendab vaatlusoskust; • kogeb eneseteostuse võimalusi käelise tegevuse kaudu.

8.Taotletavad õpitulemused klassiti

1. klass	2. klass	3. klass
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab käsitseda materjale, vahendeid, tehnikaid loomingulises eneseväljenduseks; 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab käsitseda töömaterjale, vahendeid, tehnikaid; • teab, kuidas valmistada 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab käsitseda tööriistu, töömaterjale, vahendeid ja tehnikaid; • oskab kujutada

<ul style="list-style-type: none"> • oskab kujutada figuure liikumisasendis; • hoiab korras oma õppevahendeid ja töökohta. 	<p>mänguasju voolimis- ja jäätmematerjalidest;</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kujutada liikumisasendis figuure; • oskab teha kollaaže ja voltida paberit. 	<p>liikumisasendis figuure;</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab teha kollaaži ja voltida paberit; • oskab lihtsamaid töövõtteid materjalidega töötamisel; • oskab kavandada ja teostada eakohaseid töid.
--	---	--

9. Õppesisu klassiti

1. klass	2. klass	3. klass
<ul style="list-style-type: none"> • voolimine voolimismaterjalist; • paberi rebimine, lõikamine, voltimine, liimimine; • paberitööde kaunistamine; <ul style="list-style-type: none"> • eelpiste; • paelte ja nõõride punumine. 	<ul style="list-style-type: none"> • voolimine voolimismaterjalist; • paberi voltimine; • kollaaž (värviline paber, makulatuur); • mänguasjade valmistamine looduslikust materjalist paberist, papist, tekstiilist; • rõhuasetus teatavatele elementidele pildil (suurem kuju, värvilt eredam); • eel- ja sämpiste (lihtsamad õmblusvõtted). • alg-, ahel- ja kinnissilmuse heegeldamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • voolimine voolimismaterjalist; • paberi voltimine; • kollaaž (värviline paber, makulatuur); • mänguasjade valmistamine looduslikust materjalist paberist, papist, tekstiilist; • rõhuasetus teatavatele elementidele pildil (suurem kuju, värvilt eredam); • nõõbi õmblemine; lihtsamad tikkimispisted; • alg-, ahel- ja kinnissilmuse heegeldamine, silmuste kasvatamine.