

Vene keele ainekava

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub vene keele õppimisest ning selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes

II kooliastme õpitulemused ja õppesisu vene keeles

6. klass (105 tundi)

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine A1.1 Lugemine A1.1 Rääkimine A1.1 Kirjutamine A1.1

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus :Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides

Nimisõna:

Meessoost, naissoost sõnad, mille lõpus on -ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (Эстония, география, гимназия). Kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (соревнование, упражнение). Kesksoost sõnad, mille lõpus on -мя (время, пламя). Üldsoost nimisõnad (коллега, умница, сирота) Käänete nimetused ja küsimused. Sagedamini kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, кофе, метро). Käändkonnad. Nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (kellel?). Предложный: kohakääne (küsimus где? Ja vastus eessõnade в ja на abil). Винительный : Keda? Mida? Otsese tegevuse objekti tähistamine (teigusõnadega любить, видеть, читать). Творительный käändevormide kasutamine.

Omadussõnad :

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses

Tegusõna :

Tegusõna I pöördkond (-еть, -ать, -ять lõpulised tegusõnad). Tegusõna II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (заниматься, находиться). Enesekohaste tegusõnade pööramine. Tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine. Käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine.

Asesõna:

Isikuliste asesõnade käänamine

Määrsõna :

Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnast.

Arvsõna:

Järgarvsõnad

Abisõnad:

Eitussõna нет (нет мамы, нет книги). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или.

Lause struktuur:

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).
Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный падеж).
Öeldistäide (nimisõna творительный падеж). Aastaajad, kuud ja nädalapäevad. Küsimus millal? (mis aastaajal?, mis kuus?, millisel nädalapäeval?)

Õppetegevus

*Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu.

*Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine.

*Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

*Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

*Õpilased kasutavad inglise keele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatavad meetodid:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

Hindamine

*6. klassis hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni.

*Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

*Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

III kooliastme õpitulemused ja õppesisu vene keeles

7. klass (105 tundi)

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

- *julgestada õpilast võõrkeeles suhtlema.
- *kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu.
- *õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.
- *õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.
- *teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust.
- *õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.
- *õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Õpitulemused:

- *tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- *saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- *mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- *kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- *hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- *on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- *teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- *töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- *hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

Kuulamine A1.2 Lugemine A1.2 Rääkimine A1.2 Kirjutamine A1.2

Õppesisu

*Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega

. *Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

*Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastiknähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

*Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmriikide nimed, rahvad ja keeled.

*Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

*Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus :

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Nimisõna:

Meessoost, naissoost sõnad, mille lõpus on -ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (Эстония, география, гимназия). Kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (соревнование, упражнение). Kesksõost sõnad, mille lõpus on -мя (время, пламя). Üldsoost nimisõnad (коллега, умница, сирота) Käänete nimetused ja küsimused. Sagedamini kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, кофе, метро). Käändkonnad. Nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (kellel?). Предложный: kohakääne (küsimus где? Ja vastus eessõnade в ja на abil) Винительный : Keda? Mida? Otsese tegevuse objekti tähistamine (tegusõnadega любить, видеть, читать). Творительный käändevormide kasutamine.

Omadussõnad:

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses.

Tegusõna:

Tegusõna I pöördkond (–еть, -ать, -ять lõpulised tegusõnad). Tegusõna II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (заниматься, находиться). Enesekohaste tegusõnade pööramine. Tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine. Käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine.

Asesõna:

Isikuliste asesõnade käänamine.

Määrsõna:

Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnast.

Arvsõna :

Järgarvsõnad

Abisõnad:

Eitussõna нет (нет мамы, нет книги). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или.

Lause struktuur :

Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный падеж). Õeldistäide (nimisõna творительный падеж). Aastaajad, kuud ja nädalapäevad. Küsimus millal? (mis aastaajal?, mis kuus?, millisel nädalapäeval?)

Hindamine

*Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist.

*Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste(esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

* Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

*Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

*Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

8. klass (105 tundi)

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

*julgestada õpilast võõrkeeles suhtlema.

*kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu.

- *õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.
- *õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigi.
- *teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust.
- *õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.
- *õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega

Õpitulemused

- *tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- *saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- *mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- *kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- *hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- *on omandanud esimesed teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- *teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- *töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- *hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

Kuulamine A2.1 Lugemine A2.1 Rääkimine A2.1 Kirjutamine A2.1

Õppesisu

- ***Mina ja teised.** Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.
- ***Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
- ***Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastiknähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

***Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmriikide nimed, rahvad ja keeled.

***Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik. ***Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus:

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Nimisõna:

Meessoost, naissoost sõnad, mille lõpus on -ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (Эстония, география, гимназия). Kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (соревнование, упражнение). Kesksõost sõnad, mille lõpus on -мя (время, пламя). Üldsoost nimisõnad (коллега, умница, сирота) Käänete nimetused ja küsimused. Sagedamini kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, кофе, метро). Käändkonnad. Nimisõna käändelõpud ainsuses ja mitmuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (kelle oma? Отец друга, карандаш сестры). Нет eituse kasutamine. Koha tähistamine (küsimus откуда? Ja vastus eessõnade из ja с abil). Предложный: kohakääne (küsimus где? Ja vastus eessõnade в ja на abil). Винительный: sise ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil). Otsese tegevuse objekti tähistamine (tegusõnadega любить, видеть, читать). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata. Творительный: käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnad :

Omadussõna käänamine ainsuses ja mitmuses ja mitmuses sõltuvalt sõnatüvehäälikust (palataliseeritud või palataliseerimata). Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

Tegusõna:

Tegusõna I pöördkond (-еть, -ать, -ять lõpulised tegusõnad). Tegusõna II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (заниматься, находиться, интересоваться). Tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться кончатся pööramine. Verbireaktsioon (käänete каупа). Tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine. Käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine.

Asesõna:

Omastavate asesõnade käänamine näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõna:

Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnast.

Arvsõna:

Järgarvsõnad. Järgarvsõnade käänamine.

Abisõnad:

Eitussõna нет (нет мамы, нет книги). Eessõnade в, на, из, с kasutamine kohta tähistamiseks. Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или.

Lause struktuur:

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).
Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный падеж).
Öeldistäide (nimisõna творительный падеж). Küsimus куда? ja vastus (винительный падеж).
Küsimus откуда? ja vastus (родительный падеж). Küsimused чей? чья? чье? чьи? ja vastused (omastavate asesõnade kasutamine родительный падеж). Aastaajad, kuud ja nädalapäevad. Küsimus millal? (mis aastaajal?, mis kuus?, millisel nädalapäeval?)

Hindamine

*Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist.

*Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste(esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

*Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

*Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

*Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

9. klass (105 tundi)

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine A2.2 Lugemine A2.2 Rääkimine A2.2 Kirjutamine A2.2

Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbros. Kodu ja koduümbros, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombid; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Õppetegevus

*Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema.

*Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu.

*Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

*Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu.

*Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust.

* Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks kasutatavad meetodid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) lühietekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus:

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Nimisõna:

Meessoost, naissoost sõnad, mille lõpus on -ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (Эстония, география, гимназия). Kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (соревнование, упражнение). Kesksõost sõnad, mille lõpus on -мя (время, пламя). Üldsoost nimisõnad (коллега, умница, сирота) Käänete nimetused ja küsimused. Sagedamini kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, кофе, метро). Käändkonnad. Nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (kellel?). Предложный: kohakääne (küsimus где? Ja vastus eessõnade в ja на abil) Винительный : Keda? Mida? Otsese tegevuse objekti tähistamine (tegusõnadega любить, видеть, читать). Творительный käändevormide kasutamine.

Omadussõnad:

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses.

Tegusõna :

Tegusõna I pöördkond (–еть, -ать, -ять lõpulised tegusõnad). Tegusõna II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (заниматься, находится).

Enesekohaste tegusõnade pööramine. Tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine. Käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine.

Asesõna :

Isikuliste asesõnade käänamine.

Määrsõna:

Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnast.

Arvsõna:

Järgarvsõnad

Abisõnad:

Eitussõna нет (нет мамы, нет книги). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или.

Lause struktuur:

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).
Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный падеж).
Öeldistäide (nimisõna творительный падеж). Aastaajad, kuud ja nädalapäevad. Küsimus millal? (mis aastaajal?, mis kuus?, millisel nädalapäeval?)

Hindamine

*Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist.

*Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

*Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis .

*Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

*Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

* Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt iseseisev lugemine jmt).

*Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, ei tehta III kooliastmes mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Keeleoskustasemed A1.1 - A2.2

A1.1:

KUULAMINE: Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).

LUGEMINE: Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

RÄÄKIMINE: Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

KIRJUTAMINE: Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

A1.2:

KUULAMINE: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

LUGEMINE: Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, - küsimustikud, -teated, - sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

RÄÄKIMINE: Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

KIRJUTAMINE: Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

A2.1:

KUULAMINE: Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

LUGEMINE: Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

RÄÄKIMINE: Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

KIRJUTAMINE: Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpikuvõti koolisõnastikku.

A2.2:

KUULAMINE: Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

LUGEMINE: Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

RÄÄKIMINE: Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

KIRJUTAMINE: Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).